

Az olvasókörök jelentősége

Gard Jameson



URANTIA®
FOUNDATION

Az olvasókörök jelentősége.....	1
Történeti nézőpont	3
Olvasókör alakítása.....	4
1. Kapcsolatteremtés a lehetséges olvasóköri tagokkal	4
2. Állandó hely és időpont kijelölése	4
3. Az olvasóköri találkozó helyszíne	4
4. Az összpontosítást segítő és nehezítő körülmények.....	5
5. A csoportmérettel kapcsolatos megfontolások.....	5
6. A tanulmányozás és a közösségi élet közötti egyensúly.....	6
7. Csoportvezetés	6
Csoportmunka	7
Konfliktuskezelés	8
Az egyéni különbségek kezelése.....	10
Lehetséges csapdák és problémák	10
A tanulmányozás jelentősége	11
Tárgykörök vizsgálata	13
Összehasonlító elemzés	14
Tanítás	14
Zárógondolatok.....	15

Sok örömben lehet részünk, ha olyan olvasói csoporthoz csatlakozunk, amelynek főtevékenysége az *Urantia* könyvmélyreható tanulmányozása. Az olvasókörben megvan a lehetőség a „mindenségtudat tágitására és a szellemi felfogóképesség fejlesztésére”. 0:0.2 Az ötödik korszakos kinyilatkoztatás két nemes célja éppen ez.

Amennyiben olvasókör alakításán vagy olvasókörhöz való csatlakozáson gondolkazol, akkor bizony komoly következményekkel járó döntést hoztál. Úgy határoztál, hogy halandó társaid csoportjához csatlakozol az örökkévaló jövőbeli következményekkel járó vállalkozásra. Olyan társadalomban élünk, ahol manapság kényes dolog vallási és szellemi kérdéseket megvitatni, a világegyetemi kozmológiáról (mindenségtanról) nem is beszélve. Az *Urantia* könyvbenfoglalt írások nagy kincset jelentenek, és a másokkal való megosztásuk óriási ismeretszerzési és lelkesítőélmény lehetőséget jelent számunkra.

Történeti nézőpont

Kiegyensúlyozott részvételi arányok, általános nyitottság, intellektuális felfedezések, az értékek kifinomult tisztelete, szívélyes barátságok és finom sütemények: vajon mi egyéb biztosíthatna az *Urantia* könyvtanulmányozásához tökéletesebb környezetet?

A kinyilatkoztatás első éveiben a kinyilatkoztatók azt kérték, hogy alakítsunk ezer és ezer olvasókört annak érdekében, hogy e nagyszerű üzenet eljuthasson a népesség széles köreihez. Mára több száz olvasókör működik és számos új kör alakulása várható, ahogy a különböző nyelvfordítások eljutnak azok kezébe, akik lelkükben vágnak a létünk értelmének tágabb látképben való megismerésére. Nagy az igény további olvasókörökre. A csoport, az egyén és a bolygó is élvezi mindennek jótékony hatását.

Az Urantia könyvnek sok mondanivalója van a csoportok jelentőségéről:

„Az emberi lények összehangolt, közösséggé lett csoportja sokkal nagyobb erőt képvisel annál, mint ami a tagok számának egyszerű összegéből következne.” 133:5.6

„Két erkölcsi teremtmény értelmileg, közösségileg és szellemileg nem egyszerre csak megkettőzi a társulási eljárás révén a világegyetemi fejlődésre bennük rejlő személyes potenciálokat; sokkal inkább megnégyszerezik a feladatok teljesítésének és a célok elérésének lehetőségeit.” 43:8.11

„A közösségi érzék kialakítói mindent megtesznek, ami a hatáskörükbe belefér és a hatalmukban áll, hogy az olyan megfelelő egyéneket hozzák össze, akik hatékonyan és egyetértésben működő csoportokat képesek alkotni a földön; és e csoportok további eredményes szolgálat céljából néha újból összeállnak a lakóvilágokon. De e szeráfok nem mindig érik el céljukat; nem mindig képesek összehozni azokat, akik egy adott cél eléréséhez vagy egy bizonyos feladat ellátására az eszményi formát alkothatnák; ilyen körülmények között az elérhető legjobb anyagot kell igénybe venniük.” 39:3.5

„Am mivel a személyiség egyedi – nincs két hasonló halandó – ezért ebből elkerülhetetlenül következik, hogy nincs két emberi lény sem, mely hasonlóan értelmezné az isteniségnek az elméjükben lakozó szellemének vezetését és készítéseit. Egy halandói csoport képes megtapasztalni szellemi egységet, azonban azok sohasem érhetnek el bölcséleti azonosságot.” 103:1.1

Ezek az idézetek azt mutatják, hogy bizonyosan a saját, jól felfogott érdekünk az, hogy csoportokat alkossunk, továbbá, hogy amikor a dolgok megértése és a feladatok elvégzése céljából összejövünk, tiszteletben kell tartanunk azt is, hogy bizony kevés reményünk lehet a bölceleti vagy intellektuális egység megteremtésére. Ez utóbbi tény csodálatos kihívást állít eléd, ha olvasó körben veszel részt.

Az olvasó körök a csoporttagokat ösztönzék és vezeték jó szándék és értelmes szervezőmunka eredményeként gyarapodik. Ha az emberek valaminek a tanulmányozása, az új igazságok felfedezése, a szellemi útjukon szerzett tapasztalataik megosztása céljából gyűlnek össze, akkor figyelemreméltó dolgok történhetnek és történnek is. Az éveken keresztül találkozó emberek olyan öntudatlan gyarapodást, közösségszervezést és elmélyülő barátságokat tapasztalnak meg, melyek sajnálatosan ritkák a világunkon. Idővel családi légkör és elfogadás alakul ki az olyan csoportokban, amelyet az *Urantia* könyvtanulmányozása iránt komolyan érdeklődő egyének alakítanak meg.

Olvasó kör alakítása

Még mielőtt döntenél a csoporttal kapcsolatban, győződj meg arról, hogy a csoport rendeltetési célja az *Urantia* könyvtanulmányozása. Az olvasó kör célja nem lehet más, mint a tanulmányozás, a közösségépítés, az egyének látókörének szélesítése, a vallási tapasztalás és magyarázatok terén való elszigetelődés elkerülése, valamint az, hogy terepet biztosítson az emberek közötti kapcsolatok kibontakozásának és erkölcsi döntések meghozatalának. Az olvasó kör hozzásegít annak csodálatos megtapasztalásához, hogy megtanuljunk a csapatként végzendő közös munkát. „A halandói létpályátok során az egyik legfontosabb megtanulandó dolog a *csapatmunka*.” 28:5.14

1. Kapcsolatteremtés a lehetséges olvasó körrel

A könyvet ismerő vagy iránta érdeklődő ismerősök lehetnek a legjobb olvasó körrel. Ha ilyen személyek nem állnak rendelkezésre, akkor az *Urantia* Alapítványhoz vagy közösségi szervezetekhez, a Nemzetközi *Urantia* Egyesülethez (UAI) vagy az *Urantia* Könyv Társasághoz (UBF) fordulhatsz, hogy ajánljanak neked olvasókat. Ha ismeretlen személyekkel lépsz kapcsolatba, pl. egy barátod ismerősével vagy egy telefonon érdeklődő személlyel, akkor találkozz az illetővel személyesen is valahol nyilvános helyen, még mielőtt meghívnád az olvasó körrel. Ez nagyon ajánlatos olyan esetben, ha a csoport összeállításának helyt adó személy egyedülálló nő, és az olvasó körrel az otthonában kerül sor. „Legyetek okosak, mint a kígyók, de ártalmatlanok, mint a galambok.” 140:8.13

2. Állandó hely és időpont kijelölése

Új csoport alakításánál rendkívül fontos a találkozó időpontjának és helyének kijelölése. Igyekezz az összes résztvevővel egyeztetni a megfelelő időpontot. Ha megvan az egyetértés, akkor sokkal könnyebb lesz a rendszerességet biztosítani. A rendszeresség alapvető jelentőségű. Manapság az emberek annyira elfoglaltak, hogy az idejük hetekre előre be van táblázva. Ha a helyszínt túl gyakran változtatjátok, akkor annak a látogatottság látja kárát, mert az olvasók nem mindig fognak emlékezni arra, hogy az adott időponthoz melyik helyszín tartozik. Ha ezen nem lehet változtatni, akkor javasolt a találkozások alkalmait jó előre kijelölni a naptárban.

3. Az olvasó körrel találkozó helyszíne

Az olvasó körrel találkozó helyszínén az olvasáshoz megfelelő világítást kell biztosítani, valamint legelőszéket vagy ülőalkalmatosságot is a kényelmes elhelyezéshez. Úgy helyezkedjétek el,

hogy mindegyiketek lássa a többieket. Jól jön egy tábla is, ha vázlatot vagy magyarázó jegyzeteket akartok használni. A házigazda vagy a csoport más tagja biztosíthat kávé, teát vagy egyéb frissítéket. Egy kis harapnivaló is jót tesz a részvételi igények növekedésének!

4. Az összpontosítást segítő és nehezítő körülmények

Némely olvasókör egy rövid, néma imával vagy áhítattal kezdi és/vagy fejezi be a találkozót. Ez erősíti a közösségi szellemet. Vannak olvasókörök, ahol hangosan olvassák fel a könyv részeit. Máshol a hangoskönyv változathoz hallgatnak meg részleteket. Ezt mindig a csoport igényei és a gyakorlati szempontok határozzák meg.

A kisgyerekek jelenléte zavarhatja az olvasottakra való figyelmet. A csoportnak előre el kell döntenie, hogy engedik-e a gyermekek jelenlétét. Az viszont nem fog módni, ha egyes gyerekeket beengedtek, másokat pedig kizártok.

Hasznosak lehetnek az olyan kedvelt oktatási segédeszközök, mint a magyarázatos szójegyzék vagy a bibliai hivatkozások mutatója, illetve a tárgymutatók. Szintén nagyon hasznos lehet, ha van kéznél szótár. Némely olvasókörben mindig van egy laptop is, amelynek segítségével gyorsan meg lehet találni a keresett szót vagy kifejezést a könyv szövegében.

A zene, a tévé zavarja a legtöbb olvasót, ezért ezek esetleges használatáról is elzárva kell megállapodnia a csoportnak.

Szeszes ital fogyasztása az olvasóköri találkozó alkalmával vitákat válthat ki a tagok között és az olvasott szöveg értelmezését is megnehezíti. Ezért az alkoholfogyasztás semmiképpen nem javasolt.

Rendszerint az a legjobb, ha a dohányzástól is tartózkodik mindenki.

A pontos kezdés és befejezés fontos, hiszen az emberek a találkozéhoz igazították az egyéb programjaikat, ezért várják el a pontos kezdést és befejezést. A későn érkezés megzavarja a többi olvasót a témára figyelésben és akadályozza a csoport munkáját is.

A folyamatosság elengedhetetlen, különösen akkor, ha a csoport valamely téma alaposabb elemzéséhez fogott. Ha különböző személyek vesznek részt az egyes összejöveteleken, akkor sem a kérdések megvitatása, sem a közös gondolkodás nem tud folyamatosan zajlani. Ezért nagyon fontos a tagok elkötelezettsége a rendszeres részvétel mellett. A résztvevőknek világosan kell látniuk, hogy mi a célja a könyv tanulmányozásának.

5. A csoportmérettel kapcsolatos megfontolások

Az esetek jelentős részében a hét fő vagy annál kevesebb a legjobb csoportlétszám. Akár hivatalos, akár kötetlen formában működik a csoport, ez adja a legjobb lehetőségeket a hatékony tanulásra és a tanultak közös megvitatására.

Ha a csoportlétszám hét fő vagy annál több, akkor szükség van egy határozott vezetőre vagy irányító személyre, aki az elvégzendő munkát meghatározza és biztosítja a tárgyra való összpontosítást.

A tizenöt és harminc fő közötti csoportlétszám már szükségessé teheti előre elkészített prezentációs anyagok alkalmazását, valamint nagyobb rend fenntartását a viták során annak

érdekében, hogy mindenki elmondhassa a véleményét. Tudván, hogy vannak közöttünk kifelé forduló és befelé forduló személyek is, ezért fontos odafigyelnünk, hogy mindenkinek kell a lehetősége legyen a véleménye kifejtésére.

Harminc fő feletti csoportlétszám esetén az összejövetel még inkább tanóra jelleget ölthet, és itt már felkészült vezetőre van szükség. Munkaüléseket is tarthatunk, és kisebb munkacsoportokat is alkothatnak a résztvevők a csoportlétszám mellett, de az ilyen működés rendjét előre meg kell tervezni és minden egyes munkacsoporthoz egy-egy vezető is kell.

6. A tanulmányozás és a közösségi élet közötti egyensúly

Mindkettő fontos részét képezi az olvasókör működésének. Az arány azonban akkor helyes, ha az olvasóköri működés ideje alatt mindig a tanulmányozás kerül előtérbe, míg a közösségi alkalmakkor – pl. a tagok által hozott ételekből összedobott vacsora során, vagy az olyan ünnepi alkalmakkor, mint Jézus születésnapja – mindig a közösségi élet eseményei állnak a középpontban.

Némely csoportok jellemzően este 7 órakor kezdenek egy negyedórnyi beszélgetéssel, barátkozással, amíg a többiek is befutnak, ezt követően háromnegyed kilencig vagy kilencig olvassák a könyvet, majd egy félórás kávézással és beszélgetéssel zárják a találkozót. Ha a találkozó hétköznapra esik, akkor gondolni kell arra is, hogy az összejövetel után még mindenkinek haza is kell utaznia. Az így működő csoportok rendszerint heti egy alkalommal vagy minden második héten jönnek össze.

Más csoportok hétfévenként találkoznak és két órát szánnak a könyv tanulmányozására, és utána még beszélgetnek egy kicsit.

7. Csoportvezetés

A könyvnek vajon milyen mértékű ismerete szükséges ahhoz, hogy valaki olvasókört vezethessen? Senki sem rendelkezik tökéletes ismeretekkel a könyv tartalmát illetően, de a vezetőnek legalább egyszer már olvasnia kellett a könyvet. A könyv tanulmányozásában segíteni tudó vezető nem tántoríthatja el annak tudata, hogy nem ismeri a választ valamely adott kérdésre. Az ilyen vezető nem is annyira szakértő, mint inkább a csoportmunka segítője vagy irányítója. A lényeg, hogy az emberek megtapasztalhassák az új jelentéstartalmak felfedezését és készítenek éreztetést a felsőbb értékek keresésére. Néha abból lehet tanulni a legtöbbet, ha a vezető kérdést tesz fel egy olyan részlettel kapcsolatban, amelyre ő maga tényleg nem tudja a választ. Az őszinte olvasók mindig igyekeznek választ adni mások őszinte kérdéseire.

Ha egyszer elfogadtad a csoport vezetésével járó felelősséget, akkor a többi olvasónak lesznek bizonyos elvárásai veled, mint vezetővel szemben azon túl is, hogy kávét, teát és süteményt biztosíts a találkozókön. Nagyon világossá kell tenned előttük a felelősségvállalási hajlandóságodat, ha azt akarod, hogy ők is vállaljanak felelősséget. A jó olvasókörök kérdése családi ügy. Mindig igyekezz felfrissíteni az emlékezetedet az egyes összejöveteleken sorra kerülő szöveggel kapcsolatosan.

A közösségi felügyelet ideális esetben láthatatlanul, kegyelmesen és öntudatlanul zajlik. Senki, még a vezető sem uralhatja a beszélgetést. Az egészségesen működő olvasókör önmaga kezeli az előálló problémákat, mint például azokat, akik igyekeznek eltéríteni a csoportot a könyvtől vagy azokat, akik nem képesek uralkodni az érzelmeiken. A jó csoport osztozik az önuralom

felelősségében. Az egyének is és a csoportok is különböznek abból a szempontból, hogy mennyire fogadják el a viszonylag kötetlen beszélgetéseket.

Ugyanakkor sok olvasókör vegetál vagy oszlik fel a megfelelő közösségi felügyelet hiánya miatt.

A kitartás – vagyis az értelmes cél elérésére való állhatatos törekvés, függetlenül attól, hogy még ki másnak van kedve csatlakozni az ügyhöz – olyan sajátosság, amelyet gyakorolni kell, ha a csoport sikeresen akar működni. Az egyik olvasókör egy férjjel és feleséggel indult, akik csak kettesben tanulmányozták a könyvben foglaltakat mintegy két éven át; majd csatlakozott hozzájuk egy másik házaspár. Néhány év múlva még több ember kezdett eljárni a csoportba, s egy évtized elteltével már hatvanan jártak el rendszeresen az olvasóköri találkozókra.

„Az erőfeszítés és a döntések meghozatala alapvető része a túlélési értékek megszerzésének.”
50:6.3

„Mindezek szükségképp az Atya terve szerint valók, amely erőfeszítésre épülő véges fejlődést, kitartásra építő teremtményi elrelépést és hiten alapuló személyiségfejlődést határozott meg.” 115:7.2

Tartsd szem előtt ezeket, amikor az olvasóköri találkozóra készülvén kitakarítod a lakást és behordod a székeket.

„Jézus mindig ragaszkodott ahhoz, hogy az igaz jósnak öntudatlannak kell lennie, a könyörületesség megnyilvánulásakor ne tudja a bal kéz, hogy mit tesz a jobb.” 140:8.26

„Ne is fölényeskedjétek a testvéreitek felett az országban. Emlékezzetek, hogy azt tanítottam nektek, hogy aki a legnagyobb akar lenni közöttetek, annak mindenki szolgálójává kell válnia. Ha arra vetemedtek, hogy Isten előtt felmagasztaljátok magatokat, akkor bizonyosan megaláztattok; de aki igazán szerénységet mutat, az bizonyosan felemeltetik. A napi életek során ne a magatok dicsőségét keressétek, hanem az Isten dicsőségét. Belátón rendeljétek alá az akaratotokat a mennyei Atya akaratának.” 175:1.10

Csapatmunka

300.000 éve Dalamatiában a tanítványokat csoportokban oktatták, és megtanították őket dolgozni, tanulni és a társaikkal szorosabb ismeretséget kötni. Az *Urantia könyvbena* vezetőik általában nem követéssel, hanem egy csapattal hozhatók kapcsolatba.

„A polgárosodott társadalomban nagyon is sok múlik a lelkesült és hatékony teherviselőszellemen. Tíz teherhordó ember sem ér többet, mint egy ember, hacsak nem együtt próbálják a nagy terhet felemelni – mindannyian egyszerre. És az ilyen csapatmunka – társas együttműködés – sikere a vezetéstől függ.” 81:6.37

A felsőbb-világegyetemnek megvan a maga szekonáfja, aki a csapatmunkának szenteli magát.

„Ezek az angyalok az egész orvontoni csapatmunka támogatói és előmozdítói. A halandói létpályátok során az egyik legfontosabb megtanulandó dolog a *csapatmunka*.” 28:5.14

Sok mindent megírtak már a csoportok működéséről – a részvétel és a tartózkodás különböző fajtáiról, az irányítás megszerzéséről és megtartásáról, valamint a különféle célok

elérését biztosító csoportvezetési módszerekre. Mindez külön tanulmányt érdemelne, de úgy gondoljuk, nem árt néhány szempontot itt is megvizsgálni.

Minden egyes csoport lehatárolható kívülről, amely által meghatározzuk a tagságot, és lehatárolható belülről is, amely által meghatározzuk a vezetőséget. A csoport túlélését belülről is és kívülről is fenyegethetik veszélyek.

Minden egyes személynek van egy saját, részben nem is tudatos képe a csoportról. Ezek az egyéni képek hatással vannak a részvételre és befolyásolják a csoportszerkezetet is. A vezetőként működő egyén e képek többségében a lélektanilag vezetőnek minősülő személy. A hivatalos felelősséget viselő személy lehet valaki más is; és a csoportot eredményesen vezetni lehet egy harmadik személy, a nem hivatalos vezetője a csoportnak.

A csoportoknak van valamiféle racionális, technikai kultúrája a csoportfeladat elvégzéséhez, valamilyen hagyományos viselkedési szabályrendszer, mely minden egyes személyre érvényes, és van a csoportnak egy archaikus érzelmi jellege is.

Ha egy csoportban mindösszesen kétféle szerep van, a vezetői és a követői, s vezetőből kettő van, követőből pedig kilencvennyolc, akkor erről a csoportról azt mondjuk, hogy 2 %-os szervezettségű. A teljes szervezettségű csoportban minden egyes tagnak van valamilyen külön szerepe. Ha növekszik a szerepek száma, azzal javul a csoport hatékonysága – a munkavégzés képessége. Ha egy hatékonyan működő szervezetre sem a túl kis taglétszám, sem pedig a túl nagy taglétszám nem jellemző, akkor eredményesebb működésre képes – ténylegesen is jobban tudja ellátni a rendeltetését.

A csoportok nem fogadják el a rendellenességeket, sem etikai, sem más téren.

Válsághelyzet kialakulását segítheti elő a csoporton belülről az, aki váratlanul kétségeket fogalmaz meg a csoporttal szemben és fel is hívja a többiek figyelmét erre a helyzetre, kérve a változtatást. Kívülről jövő válsághelyzetet teremthet a többi csoport által kikényszerített versengés vagy az általuk a csoporthoz intézett kihívás. A válság eredménye lehet megújulás, de maradhat minden változatlanul is. Bármely válsághelyzet végső hatása attól függ, hogy a csoportvezetők milyen ügyesen tudják kihasználni a válság erejét pozitív változások végrehajtásához.¹

Konfliktuskezelés

A konfliktusok mérsékléséhez elengedhetetlenül fontos, hogy a csoport tagjainak szívében érvényesüljön az Atya fő hatalma.

„Azok a szabad akarattal rendelkező lények, akik egyenlőnek tekintik magukat, előbb vagy utóbb próbára teszik uralom- és hatalomszerző képességeiket a többi ember és embercsoport kárára, ha csak kölcsönösen el nem ismerik, hogy mindannyian egy mindenek fölött álló hatalom fennhatósága alá tartoznak. Az egyenlőség elve sohasem hozhat békét, kivéve, ha mindenki kölcsönösen elismeri egy mindenek fölött álló fő hatalom felügyelő befolyását.” 134:4-9

¹ Berne, Eric: The Structure and Dynamics of Organizations and Groups. Grove Press. New York, 1963.

Az olvasókörben sok olyan személyiséggel is kapcsolatba kerülhetsz, akikkel egyébként nem barátkoznál, de még azt is letagadnád, hogy ismered Á'ket. Ez nem azért van, mintha Á'k nem lennének jó emberek, hanem mert az Á'érdeklÁ'dési körük, életkoruk, világuk olyannyira eltér a tiédtÁ'l, hogy néha csak az *Urantia könyviránti* érdeklÁ'dés marad az egyetlen közös bennetek. Ez konfliktusokhoz és félreértésekhez vezethet. Az természetes, hogy sokféle ember van, és mind a saját elvárásaival és igényeivel érkezik az olvasókörödbe. Fel kell tehát készülnöd némi feszültségre vagy összeütközésekre, de ezek nem mindig rossz dolgok.

„Az új vallási látásmódok azokból a feszültségekbÁ'l erednek, melyek új és jobb válaszadási szokások választására készítetnek a régebbi és alsóbbrendÁ'válaszminták helyett. Új jelentéstartalmak csakis összeütközésbÁ'l emelkednek ki; és összeütközés csakis ott létezik, ahol az egyén nem hajlandó felvállalni a felsÁ'bb jelentéstartalmakkal járó felsÁ'bb értékeket.”

100:4.1

„Az, hogy az egyének annyira különbözőÁ'en élük életüket, nem csak a különféle örökletes adottságokat és a különbözőÁ'környezeti hatásokat mutatja, hanem azt is, hogy a saját lényeg milyen mértékben valósította meg az Atya Á'benne lakozó szellemével való egyesülést, annak mértékét, hogy az egyik mennyire azonosult a másikkal.” 133:7.11

Noha igen eltérÁ'személyiségÁ'és vérmérsékletÁ'emberek lehetnek a csoportban, az istenimádás szelleme meglepÁ'és egyben üdítÁ'egység kialakulásához vezethet benneteket.

Az olvasókör alapításakor persze nem mindegyikünk igazodik el a lélektani kérdésekben vagy a csoportbeli mÁ'ködés terén, ezért annyit tehetünk csak, hogy elmegyünk könyvtárba és utánaolvasunk a szakirodalomban vagy elolvassuk az *Urantia könyvet*.

„Jézus azért szerette úgy az embereket, mert ilyen nagy értéket tulajdonított nekik. Azáltal fedezhetitek fel a társaitok értékeit, hogy megismeritek az Á'késztetéseiket. Ha valamely társatok visszatetszést, a neheztelés érzését kelti bennetek, akkor rokonszenvvel törekednetek kell az Á'nézÁ'pontjának, az Á'indokainak a megértésére, mely az ilyen ellenszenves viselkedéshez vezetett. Ha egyszer megértitek a szomszédotokat, akkor türelmessé váltok, és e béketÁ'rés barátsággá növi ki magát és szeretetté érik.” 100:4.4

De mi van, ha mégsem így alakulÁ'Mi a teendÁ'akkor, ha a csoportban van valaki, aki elszántan törekszik az irányítás megszerzésére, a bírálgatásra, az értelmetlen vitákra, a tárgytól való eltérésre, illetÁ'leg általában az összejövétel rendjének felborításáraÁ'Az írárok szerint (és sokan igazolhatják e módszer eredményességét) ilyenkor az a teendÁ', hogy a bajkeverÁ't félrehívja a csoport mÁ'ködési rendjének fenntartásában érdekelt valamelyik másik személy és elmagyarázza neki a problémát. Ha az engedetlen személy nem változtat a hozzáállásán, akkor két olvasó keresi meg, és ha még ez sem vezet eredményre, akkor a problémát az e tekintetben végsÁ'hatáskörrel rendelkezőcsoport elé kell vinni. Ha így járunk el, akkor mindent megtettünk annak érdekében, hogy segítsük az illetÁ't a csoport hasznos tagjává válásban. Javasolom elolvasni „A megbocsátásról szóló tan hirdetése” részt, amelyben Jézus az engedetlen személyekrÁ'l beszél.

„Hát nem látod, hogy e világon az ilyen felelÁ'sségeket jobb a csoportra bízni vagy a felelÁ'sségyakorlást jobb a csoport választott képviselÁ'ire hagyniÁ'” 133:1.2

„Pusztán akarati készítetésbÁ'l nem tudjátok igazán megszeretni a társaitokat. Szeretet csakis a társaitok készítetéseinek és érzéseinek mély megértésébÁ'l fakadhat. Nem is annyira fontos minden embert szeretni ma, mint amilyen fontos az, hogy minden egyes nap egy további emberi lényt tanuljatok meg szeretni.” 100:4.6

Az egyéni különbségek kezelése

Az olvasókördőben az egyik legnagyobb összeütközés az idealisták és a realisták között várható. Abner álmodozó idealista volt, Pál pedig gyakorlatias realista. Sohasem szabad vitába szállni egy dogmatikus idealistával, mert az ilyen embereknek mindig igazuk van. Az evolúciós fejlődésben egyszerre nem juthat idárra, hogy az észményképük megmutatkozzon, legyen az az észménykép bármilyen is. Ha az idealizmust és a dogmatizmust párosítod, akkor abból nagyon bonyolult keverék jön létre. Abner csodálatos ember volt. Szerette az igazságot. Pálnak viszont eszméi voltak, és nagy kár, hogy e két ember nem tudott együttműködni. Abner nem volt hajlandó szervezetet építeni, Pál viszont úgy döntött, hogy gyakorlatias szempontok alapján épít szervezetet.

„...Pál úgy ment tovább, hogy kiépítse az egyik leghaladóbb emberi társadalmat, mely valaha létezett az Urantián.” 170:5.16

Szerethetjük és elismerhetjük Abnert, de tisztelnünk kell Pált is az valódi eredményeiért. Abner nem tudta megjeleníteni az észményképeit; Pál ügye élt és virágzott. Mi egy új kinyilatkoztatás közepette élünk. Elengedhetetlenül fontos, hogy a közösségi, a szolgálati és az olvasóköri munkánkban folyamatosan értékeljük a tetteinket.

„Egy napon a vallási hívek összejönnek és ténylegesen is hatékonyan együttműködnek az észményképek és célok egysége alapján, mintsem hogy az együttműködést lélektani véleményekre és istentani hiedelmekre próbálják alapozni. Inkább a céloknak és nem a hitvallásoknak kell egyesíteniük a híveket. Lévé, hogy az igaz vallás személyes szellemi tapasztalási ügy, ezért elkerülhetetlen, hogy minden egyes hívő egyénnek meglegyen a saját és személyes értelmezése azon szellemi élmény megszerzéséről. Jelölje a »hit« kifejezés inkább az egyénnek az Istenhez fázáviszonyát, mintsem annak hitvallási szabályokba foglalását, ahogy a halandók valamely csoportja képes volt egyetértésre jutni egy közös vallási állásfoglalásban. »Van hited? Akkor higgy a hitedben!«” 99:5.7

Lehetséges csapdák és problémák

Akármilyen jó is a szándékunk, sohasem láthatjuk egész pontosan az éppen végzett cselekedeteinknek a csoportra háruló esetleges káros hatásait. Az alábbiakban néhány példát mutatok arra, hogy még a legjobb szándékú megnyilvánulásainkat is miként érzékelhetik a társaink.

A MEGKÍVÁNT TEVÉKENYSÉG	A TEVÉKENYSÉG VÉGLETES FORMÁJA
Imádkozol az összejövetelért	Ájtatoskodóvá és kérkedővé válsz
Odafigyelsz másokra	Passzív lesz a hozzáállásod
Építed a csapatszellemet	Kegyeskedővé válsz
Megosztod a gondolataidat	Uralni akarod a beszélgetést
Megosztod a tapasztalataidat	Terápiás csoportot alakítasz
Gondolkozol	Intellektuális sznobot játszol
Kérdezel	Túl sok buta kérdést teszel fel
Erősíted a barátságot	Hízelegsz vagy tolakodóvá válsz

Az olvasókördben zajló tevékenységeknek szerves részét kell képezniük a láthatatlan jötevéÁ'ink azon erÁ'feszítéseinek, hogy az emberiséget szellemibbé alakítsák.

A tanulmányozás jelentÁ'sége

Az angolban a tanulóra használatos kifejezés („student”) a latinból ered, mely eredetileg valami iránt komolyan érdeklÁ'dÁ't vagy lelkesedÁ't jelentett. Az *Urantia könyv* tanulmányozó személy komoly érdeklÁ'dést mutat a könyv lapjain olvasható tények, jelentéstartalmak és értékek iránt. Az angolban a dolgok szakavatott ismerÁ'jére alkalmazott kifejezés („scholar”) a görög nyelvbÁ'l ered, melyen eredetileg szabadidÁ't értettek. A könyv szakavatott ismerÁ'je türelmesen rászánja a kellÁ'idÁ't annak megismerésére, és közben nem hagyja, hogy teológiai, ideológiai vagy politikai célok vezéreljék.

Az *Urantia könyv* maga is meglepÁ'en sokszor foglalkozik a tanulmányozás témakörével. A dolgok tanulmányozása a morontia létpályánk három fá'tevékenységsoportjának egyike.

„Az ilyen világon háromféle tevékenység folyik: munka, fejlÁ'dés és játék. Más szavakkal: szolgálat, tanulás és kikapcsolódás.” 46:5.29

A dolgok elmélyült tanulmányozása nem könnyÁ'feladat a halandók számára, és igazán önkéntes jellegÁ'tevékenységünk csak a világegyetemi létpályánk késÁ'bbi szakaszában válik. „A tanulás önkéntessé, az önzetlen szolgálat természetessé és az istenimádat önkéntelenné kezd válni.” 47:7.5

Jézus behatóan foglalkozott a dolgokkal. 129:1.10 Már az iskolás éveinek elején is memorizált szövegeket. A vitákban való közremÁ'ködésére az Á' „felvilágosultsága, becsületessége és türelme” nagyon is jellemzÁ' volt, és ha kellett, akkor tudott türelmes hallgatóság is lenni. 132:7.8, 132:4.2 Az Á'olvasóköri összejöveteleik komoly és örömteli események voltak. 137:7.1

Az olvasással kapcsolatban a legnagyobb kinyilatkoztatás talán az ElÁ'szó végén található:

„Teljes mértékben tudatában vagyunk a megbízatásunkkal járó nehézségeknek; tudjuk, mennyire lehetetlen az isteniség és örökkévalóság fogalomnyelvét a halandói elme véges fogalmainak nyelvére lefordítani. De tudjuk azt is, hogy az emberi elmében ott lakozik Isten egy része, és hogy az emberi lélekkel együtt van az Igazság Szelleme is; tudjuk továbbá, hogy e szellemerÁ'k együttmÁ'ködnek annak érdekében, hogy képessé tegyék az anyagi embert a szellemi értékek valóságának megragadására és a világegyetemi jelentéstartalmak bölcséletének megértésére. Mindezeknél is biztosabban tudjuk azonban, hogy az Isteni Jelenlét e szellemei képesek hozzásegíteni az embert mindazon igazságok szellemében történÁ'felismeréséhez, melyek hozzájárulhatnak a személyes vallásos tapasztalás örökké fejlÁ'dÁ'valóságának – az Isten-tudatnak – a kiteljesítéséhez.” 0:12.12

Más szóval a kinyilatkoztatási közlésnek megvan a maga csatornája, mely kezdÁ'dik a szerzÁ'vel és az eredeti nyelvvvel, majd következik a célnyelvre való fordítás, azután a nyomtatás és az emberi intellektus általi elolvasás jön, végül pedig a Gondolatigazító és az Igazság Szelleme munkálkodik a világegyetemi jelentéstartalmak és értékek életre keltésén.

A részleges írástudatlanság, a felszínes olvasás és a gyorsolvasás korában élünk. Néha elégséges lehet az anyag átfutása, de a szerzÁ'k néha kifejezetten visszafogják a tempónkat:

„[G]ondoljátok át azt a magasztos tényt, hogy Isten bennetek lakozik...” 2:5.6

„[E]lgondolkoztok az ezen isteni sajátosságokkal kapcsolatos kinyilatkoztatáson, melyet a ti saját Teremtéseitek szeretetteljes szolgálatban tett...” 7:7.6

„Lélekben fogadjátok el a názáreti Jézus halandó életének nemes tudatát...” 20:6.1

A világ vallási iratainak olvasásakor „...azokat az örökké igaz és istenmód szép tanításokat keressétek...” 159:5.1

Vajon mi értelme tanulmányozni a könyv ama részeit, amelyek az emberi tapasztalástól távol eső valóságokat írnak le?

„Minden emberi tudás közül az bír a legnagyobb értékkel, hogy az ember megismerje Jézus vallási életét és hogy miként élte azt.” 196:1.3 De vajon nincs-e valamilyen rejtett összhang e prioritás és a következő eszme között? „Az embernek az időhalandói szféráiról az örökkévalóság isteni területeire való felemelkedésének ismertetése izgalmas beszámolót képez (...) e fenséges kaland tanulmányozása a halandó ember számára mindenképpen kívánatos.” 40:7.4 „Az ember földi tájékozódását, mindenségi látókörét és szellemi irányultságát pallérozza a világegyetemi valóságoknak, valamint ezek kölcsönhatásainak, összhangjának és egyesülésének jobb megértése.” 106:0.1

Jézus feltámasztotta magát, hogy elvárta másoktól az írások gondos értelmezését és azt, hogy emlékezzenek a nekik már megtanított igazságokra. Arra hívta fel a tanítványai figyelmét, hogy az olvasottakon nem elegendő elgondolkodni, hanem figyeljenek arra is, hogy azok milyen erkölcsi választ követelnek meg az olvasótól. Sohasem mulasztotta el azt sem, hogy rámutasson az írások – különösen a zsoltárok – istenimádati vetületeire. Gyakran azért siklunk el fontos dolgok felett, mert nem olvasunk elég figyelmesen, fél szemmel nem keressük a szöveg esetleges további jelentéseit:

„...sok olyasmi van az Írásokban, mely felvilágosított volna, ha tisztánlátón olvasod.” 148:5.5

„Hát nem emlékszel, hogy meg van írva...” 148:5.5

„[N]em emlékeztek, hogy egyszer régebben azt mondtam nektek...” 167:7.4

Jézus ezzel ösztönözte Nátánielt, az egyik legeszesebb apostolt: „De miért nem vagy hajlandó megérteni annak a feljegyzésnek a jelentését...” 148:4.7

Ismétlem, fontos felismerni, hogy különböző jelentéstartalmak fedezhetők fel a képzelet szintjén, az elmélyült gondolkodás szintjén, a szívben vagyis az érzések szintjén, valamint a lélek szintjén. Ez jelenti azt, hogy teljes erővel, teljes elmével, teljes szívvel és a lelkünk mélyén is szeretjük az Istent.

Az olvasás az odafigyeléshez hasonlóan márvénzés és próba is: „Ne csak a tömegekre gondolkodjatok és hogy miként hallgatják az igazságot; ügyeljetek magatokra is, hogy ti miként halljátok. Emlékezzetek, hogy hányszor mondtam már nektek: Akinek van, annak még több adatik, míg akinek nincs, attól még az is elvétetik, amiről úgy gondolja, hogy az övé.” 151:3.1

Az olvasó néha csak az egyik oldalát látja az összetett szövegnek. „Éppen azért, mert Jézus evangéliuma olyannyira sokrétű volt, néhány évszázad alatt a tanításairól készített feljegyzéseket tanulmányozók sok imádatközösség és szakadár felekezet között oszlottak meg. A keresztény hívek

e sajnálatos megosztottsága ama kudarcból ered, hogy nem képesek felismerni a Mester sokrétű tanításaiban az Ápáratlan életének isteni egyetlenségét.” 170:5.20

Az írásokat mondatról mondatra, egymás utáni sorrendben olvassuk. Van azonban felfedezendő mávészi érték a szakaszok, az írások, a részek és a könyv, mint egységes egész felépítésében is.

„A bölcs gondolkodó mindig azt az ötletes formatervet keresi, mely minden világegyetemi jelentés mögött ott van és az eltt létezik.” 2:7.5

Újra és újra tedd fel magadnak a kérdést, hogy vajon az egyik szakasz miért éppen a következő eltt kapott helyet; vajon miért éppen úgy fogalmazták meg valamely írás bevezetőjét?

Tárgykörök vizsgálata

Bizonyos szempontból még hatékonyabb módszer lehet valamely témakor beható vizsgálata oktatási segédanyag igénybevételével, de ez a módszer nem bír akkora kinyilatkoztató erővel, mint az adott témának szentelt részek végigolvasása *az Urantia könyvben*. Némely téma esetében több összejövetelet is kell tartani. Nagy meglepéssel járhat az, ha egy adott témát – például a személyiséget vagy a szeretetet – *az Urantia könyvtárgyhoz* tartozó közlendők teljességében vizsgálunk meg. Hasznos lehet néha az is, ha a témát a könyv négy egymást követő részének szemszögéből, külön-külön vizsgáljuk. Ez sok áttanulmányozandó részletet jelent, ezért ha úgy látod vagy látjátok, hogy mindez túl sok volna egyszerre, akkor tartsatok szünetet, és gondoljátok át az addig olvasottakat. Nincs értelme túl gyorsan haladni. Az ember nagyon el tud fáradni attól az intellektuális erőfeszítéstől, amikor túl sok mindent kell túl gyorsan feldolgoznia.

A terjedelmesebb részek feldolgozásának egyik módszere az, hogy a hasonló szakaszokat csoportosítjuk, és arra kérjük a csoporttagokat, hogy az összeállítást a közbenső részek mindenféle észrevételezése nélkül olvassák végig, és csak akkor kerüljön sor a megbeszélésre, miután a sorozat végére értetek. Jó ötlet előre megmondani a csoportnak, hogy mire összpontosítsanak az egymást követő részek végigolvasásakor. Gyakran előfordul, hogy az egyik szakasz olyan észrevételeket vált ki a csoporttagokból, amelyeknek kevés közük van az aznapi összejövetele tárgyához. A tárgyra összpontosítás megőrzése nagyon fontos működési elve a sikeres csoportnak.

Mennyi részletet ajánlott feldolgozni egy-egy találkozó alkalmával? Ezt természetesen számos tényező befolyásolja. Átlagosan nagyjából nyolc részlet fér bele az időbe. Hasznos lehet további szakaszokat is előre kijelölni arra az esetre, ha esetleg még maradna idő és lenne további olvasási igény az összejövetele végén. Igyekez a kellő időket biztosítani a vita különböző szakaszaihoz, mert ezzel biztosítható a munka folyamatos menete.

Ha valami változatosságot akarsz vinni a programba, érdemes ugródeszkául választani egy idézetrészt és azzal kapcsolatosan elindítani a közös gondolkodást. Más részek tanulmányozásával is megvilágítható az indítóidézet. Ily módon megérthető, hogy miként lehet felhasználni a könyv egészét valamely rész értelmezéséhez. Itt jegyzem meg, hogy egy magvas gondolatot egyetlen mondattal megfogalmazó idézet akár az egész aznapi összejövetele vezérgondolata lehet.

Összehasonlító elemzés

Ha csak annyit teszel meg, hogy megosztod a többiekkel a neked különösen tetsző idézetek jegyzékét, akkor elérheted, hogy a csoport más tagjai is közléseket tegyenek az űkezdenc idézeteiket egy más összeállításával. De ennél sokkal többet is tehetsz. Van olyan vélemény,² hogy a szövegek tanulmányozásának legmagasabb szintje az, amikor más könyvek szerzőinek nagyszerű gondolataival vetjük össze az adott szöveget. Ha téged a tárgy szerint vizsgálódás érdekel, akkor választhatod ezt az utat. Hozz magaddal az *Urantia könyvön*kívül egyéb olyan irodalmat, amely kibontja és megvilágítja a könyvben közöltek. Az *Urantia könyv* számos emberi forrásra épít, és az a rendeltetése, hogy kulturális civilizáló erőként működjen – vagyis teremtsen kapcsolatot a mai kor nemzedékének és a jövő nemzedékének eszméivel és eszményképeivel. A könyvbeli részek és az evolúciós folyamatok termékei közötti kapcsolat zavaró lehet a kezdő olvasók számára. A könyvet jól ismerők számára viszont nagyon is ösztönző mindez. Az egyik oka ennek az, hogy mások szemével láthatjuk a könyvet. Mit mond az antropológia a kezdetleges vallásról? Mit tanít a biológia tudománya a törzsfeladásról? Nem kell sokat keresgélned a könyvtárban ahhoz, hogy olyan anyagot találj, amely érdekelni fogja a társaidat. Sokan dolgoznak azon, hogy összevessék az *Urantia könyv*beli tudományos ismeretanyagot a modern tudomány állításaival. Ez tényleg lenyűgöző vizsgálódási terület. De mindig ügyelj arra, hogy az olvasókori működés középpontjában az *Urantia könyv* tanulmányozása álljon. Az összehasonlító elemzés nem való a kezdő olvasókörnek.

Az ilyen olvasókörök számára gondos vezetés biztosítandó annak érdekében, hogy a csoport összeállításának elsődleges célja az *Urantia könyv* tanulmányozása maradjon. Vannak olyan csoportok, amelyek az *Urantia könyv* mellett egyéb, kinyilatkoztatásnak mondott forrásokkal is akarnak foglalkozni. Igaz ugyan, hogy igazságot számos forrásban is találhatunk, és bár alkalmanként igen hasznos lehet a csoport előtt az *Urantia könyv* különböző ismeretanyagra és nézőpontokra hivatkozni, azonban nagyon zavaró lesz az, ha ezeknek a más forrásoknak az ötödik korszakos kinyilatkoztatásával egyenlő mértékű vagy még nagyobb figyelmet akarnak szentelni a csoportban. Erre néha akkor kerül sor, amikor a vezető vagy egy másik résztvevő az *Urantia könyv* olvasókörének tekintélyét, erkölcsi súlyát akarja felhasználni a más forrásokkal kapcsolatos személyes meggyőződésének terjesztésére.

Tanítás

Az ember nem egyből válik tanítóvá, hanem fokozatos fejlődésen keresztül. A tanítónak jól kell ismernie a tanítandó anyagot, de az *Urantia könyv* tanítójának mindenekelőtt élnie kell ezeket a tanításokat.

„Hirdethettek vallást Jézusról, de okvetlenül Jézusnak a vallását kell élnetek.” 196:2.1

Annak az olvasókörnek, amelyhez csatlakozni fogsz, vagy amelyet meg akarsz alapítani, lesz egy olyan tagja, aki szervezni fogja a dolgokat, és talán lesz olyan személy is, aki meg akarja osztani a szakértelmét, mások pedig eltérő vezetési elveket vallanak. De az összeállításban résztvevők mindegyikét fel kell kérni, hogy olvassák el az „*Intelem a tanítóknak és a híveknek*” című írást. A csoport rendszerint maga választja ki a vezetőit és a tanítóit. Ideális esetben minden csoporttagnak ezen élő igazságok által kell tanítania a csoportban is, a magánéletben is. Ha téged

² Adler, Mortimer: How to Read a Book: The Art of Getting a Liberal Education. 1940

választanak a csoport szolgálatára, akkor légy óvatos és türelmes, mindig keresd az Atya segítségét, és szívleld meg ezeket az intelmeket.

„Mindig tiszteljétek az ember személyét. Erővel soha ne támogassatok igaz ügyet; szellemi győzelmeket csakis szellemi hatalommal lehet aratni. (...) Közvetlenül ahhoz az isteni szellemhez folyamodjatok, mely az emberek elméjében lakozik. Ne folyamodjatok félelemhez, sajnálathoz vagy pusztá érzéshez. (...) [L]egyetek tisztességesek; gyakoroljatok önuralmat és mutassatok kellő visszafogottságot; mutassatok kellő tiszteletet a tanítványaitok személye iránt.” 159:3.2 „...ne csorbítsátok vagy romboljátok az önbecsülésüket.” 159:3.3 „...ne sértsétek meg a félénk és félős lelkek önértét. Ne engedjétek meg magatoknak a maró gúnyt az egyszeres testvéreim kárára. Ne legyetek érzéketlenek a félelemtől eltelt testvéreimmel szemben.” 159:3.4 „Az országról szóló evangélium hirdetésekor egyszeren csak az Istennel való barátságot tanítsátok.” 159:3.9 „A jövő nemzedékei is meg fogják ismerni sugárzó örömről, jó szándékunk magával ragadó voltát és jókedvünk ösztönző hatását.” 159:3.10

A tanítás művészetéről sok nagyszerű könyvet írtak. Az egyetemeink tele vannak tanult és bölcs tanítókkal. De mindig tartsuk szem előtt: „Az egyszeres emberek örömmel hallgatták Jézust (...) mert egy volt közülük, egy szerény, avatatlan ember; a világ legnagyobb vallási tanítója valóban nem volt képzett tanító.” 196:1.4

Zárógondolatok

„»Jézust követni« azt jelenti, hogy az ember személyesen is osztozik az Ávallásos hitében és belép a Mesternek az emberért végzett önzetlen szolgálat jellemezte élete szellemébe. Az emberi életben az egyik legfontosabb dolog az, hogy az ember kitalálja, hogy Jézus mit hitt, felfedezze az Áeszményképeit és törekedjen az Áfelmagasztalt életcéljának elérésére. Minden emberi tudás közül az bír a legnagyobb értékkel, hogy az ember megismerje Jézus vallási életét és hogy miként élte azt.” 196:1.3

„Az öröklévő Isten szelleme minden halandó gyermek elméjében ott rejtőzik.” „Az ember barát után kutat kint, miközben e keresett barát az Ásaját szívében él.” 3:1.4

Mindenki, aki e kinyilatkoztatás tanulmányozásához másokkal közösen fog hozzá, szoros kapcsolatba lép a benne magában lévő Isteni Jelenléttel és azzal az Isteni Jelenléttel, amely a csoport összes többi tagjában ott van. Ezt az életben szent kiváltsággént kell fogadni. Az olvasóköri élményeket az Urantián töltött életed legkedvesebb emlékei között illik Árizned. A magasztos remények időszakát tudja elhozni az életedbe, amint a bolygónknak adott ötödik korszakos kinyilatkoztatásban fellelhető igazságokba belelapozol. Az olvasókör többi tagjával való kapcsolatteremtés a közösség mélyen gyökerező tudatosulását váltja ki benned, és ebbe a közösségfogalomba még beleérthető az Isten családjának közössége is. Az olvasóköri élmények valamilyen módon ösztönöznek is majd az önzetlen szolgálatra és az Isten tiszteletére.

„Egyes emberek élete túl nagyszerű és túl nemes a tisztán sikerkereső működés szintjére való alászálláshoz. Az állatnak alkalmazkodnia kell a környezethez, de a vallásos ember meghaladja a környezetét, mert az isteni szeretetre való rálátás által megkerüli a jelenlegi anyagi világ korlátait. E szeretetfogalom az ember lelkében előidézi az igazság, a szépség és a jószág megelégedésére irányuló állapotfeletti törekvést; és megtalálásukkor a befogadásukban dicsőül meg; eleped a vágytól, hogy megélje azokat, hogy igazat cselekedjen.” 196:3.32